



Centrum služeb pro rodinu a dítě a dětský domov Charlotty Masarykové
U VČELY 176, 156 00 PRAHA 5 - ZBRASLAV
Telefon: +420 257 920 303, ID datové schránky sfe7ead
Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, 110 00

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022

Rodinná skupina Sulova

Část I. Všeobecná ustanovení

Článek 1 Úvodní ustanovení

- 1) Ředitelka Centra služeb pro rodinu a dítě a dětského domova (dále jen CCHM) vydává v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění (dále jen „zákon“), a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění (dále jen „vyhláška“), tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- 2) Tento plán upravuje organizaci a podmínky následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:
 - a) institucionální formy (studium, účast na školení, seminářích apod.) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi,
 - b) další vzdělávání formou samostudia.

Článek 2 Základní principy DVPP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude organizováno na základě těchto principů:

- 1) **rovnost příležitostí a zákaz diskriminace** - každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu při současném dodržení podmínek stanovených tímto plánem;
- 2) **potřeby zařízení** - základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby rodinné skupiny; tyto potřeby jsou vyjádřeny v části II. tohoto plánu;
- 3) **rozpočet zařízení** - výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků CCHM vychází z rozpočtových možností CCHM a těmto se podřizuje;
- 4) **studijní zájmy pedagogických pracovníků** - při dodržení předchozích principů a podmínek jsou při výběru konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání zohledňovány studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Článek 3 Druhy DVPP

V souladu s vyhláškou se může DVPP uskutečňovat v těchto druzích:

- 1) **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**
 - a) Studium v oblasti pedagogických věd (§ 2 vyhlášky)

Studiem získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti pedagogických, speciálně pedagogických nebo psychologických věd, které jsou součástí jeho odborné kvalifikace. Studium se uskutečňuje v rámci programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin. Studium se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.

b) Studium pedagogiky (§ 3 vyhlášky)

Studiem pedagogiky získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti pedagogických věd, které jsou součástí jeho odborné kvalifikace. Studium se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.

c) Studium pro asistenty pedagoga (§ 4 vyhlášky)

Studiem pro asistenty pedagoga získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti pedagogických věd, které jsou součástí jeho odborné kvalifikace. Studium se uskutečňuje v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v délce trvání nejméně 120 vyučovacích hodin. Studium se ukončuje závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.

d) Studium pro ředitele škol a školských zařízení (§ 5 vyhlášky)

Studiem pro ředitele škol a školských zařízení získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti řízení škol a školských zařízení a v oblasti řízení a rozvoje lidských zdrojů, včetně ochrany zdraví, které jsou kvalifikačním předpokladem pro výkon funkce ředitele školy nebo školského zařízení. Studium v délce trvání nejméně 100 vyučovacích hodin se ukončuje závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení. Za studium pro ředitele škol a školských zařízení se považuje též studium pro vedoucí pedagogické pracovníky.

e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace (§ 6 vyhlášky)

Studiem k rozšíření odborné kvalifikace získává jeho absolvent
i) *způsobilost vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném druhu školy nebo na jiném stupni školy, nebo*

ii) *způsobilost vyučovat další předměty,*

iii) *způsobilost vykonávat přímou speciálně pedagogickou činnost u zdravotně postižených dětí, žáků a studentů s jiným druhem postižení.*

Studium podle písm. i) se uskutečňuje v rámci programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole v délce trvání nejméně 200 vyučovacích hodin. Studium podle písm. ii) a iii) se uskutečňuje v rámci programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin. Studium se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.

2) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky (§ 7 vyhlášky)

Studiem pro vedoucí pedagogické pracovníky získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti řízení právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, zejména znalosti teorie a praxe školského managementu, práva, ekonomiky, pedagogiky, psychologie, bezpečnosti a ochrany zdraví, komunikace

a informačních technologií. Studium se uskutečňuje v rámci programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole v délce trvání nejméně 350 vyučovacích hodin. Studium se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.

b) Studium pro výchovné poradce (§ 8 vyhlášky)

Studiem pro výchovné poradce získává jeho absolvent specializaci v základním oboru zaměřenou na oblast pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie. Tato specializace je předpokladem pro výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce. Studium se uskutečňuje v rámci programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin. Studium se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.

c) Studium k výkonu specializovaných činností (§ 9 vyhlášky)

Studiem získává jeho absolvent další kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností, kterými jsou:

i) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií,

ii) tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol,

iii) prevence sociálně patologických jevů,

iv) specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy,

v) specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených.

Studium v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.

3) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Průběžné vzdělávání

Průběžné vzdělávání je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví. Průběžné vzdělávání může zahrnovat i jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků. Formy průběžného vzdělávání jsou zejména účast na kurzu a semináři. Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny. Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení.

Část II.

Konkretizace plánu pro rok 2022

Článek 1

Druhy DVPP

Důležitým krokem letošního roku je, aby všichni pedagogičtí pracovníci, kteří studují nebo začnou studovat, aby svá studia úspěšně dokončili a tím naplnili dostatečnou odbornou kvalifikovanost pro výkon své práce.

Priority ve školním roce 2021/2022:

- 1) **studium k prohlubování odborné kvalifikace** - všichni pedagogičtí pracovníci
- 2) **studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**
 - pokračovat a dokončit studium na VŠ – bakalářský program
 - pokračovat a dokončit program celoživotního vzdělávání v oblasti pedagogických věd uskutečňovaném VŠ.

Článek 2 Oblasti DVPP

Prioritou v ve školním roce 2021/2022 je vzdělávání pedagogických pracovníků v následujících oblastech

- 1) **prohlubování kvalifikace, zvyšování metodické vybavenosti vychovatelů** - vzdělávání vycházející zejména z potřeb pracovníků s ohledem na uskutečňování vzdělávacího programu zařízení, metodika, moderní trendy
- 2) **další vzdělávání v oblasti výchovného poradenství a prevence** - prevence a řešení agresivity dětí, komunikace s dětmi, kolegy v rodinné skupině
- 3) **další vzdělávání v oblasti vychovatelství** – kurzy v oblasti volnočasové aktivity

Článek 3 Plán akcí

- 1) Plán akcí je **sestavován a v průběhu celého roku** aktualizován v závislosti na nabídce vzdělávacích akcí předkládané vzdělávacími institucemi a v závislosti na možnostech zastupitelnosti daného pracovníka.
- 2) Vychovatelé se budou účastnit vzdělávacích akcí pořádaných CCHM a zařízeními pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Článek 4 Samostudium

- 1) Podle § 24 odst. 7 zákona přísluší pedagogickým pracovníkům k dalšímu vzdělávání uvedenému v odst. 4 písm. b) zákona volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce. Ředitel školy určuje čerpání volna na dobu, kdy tomu nebrání vážné provozní důvody.

Část III.
Závěrečná ustanovení

- 1) Plán DVPP bude umístěn na místě přístupném všem vychovatelům v bytě.
- 2) Tento plán DVPP nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2021.

V Praze dne 1. 9. 2021



.....
Jaroslav Frenzl
vedoucí vychovatel



.....
Ing. Radka Soukupová
ředitelka CCHM

Přehled vzdělávání (školení, seminářů, studia) školní rok 2021 – 2022

Vzdělávací akce, školení	DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Jméno účastníka
15.11.2021 Seznámení s řešením rizikových, havarijních a nouzových situací v CCHM		Bach L., Frenzl J., Kadlecová I., Krausová K., Kuchynka K., Müllerová A., Nájemníková V., Štěpánek D.
20.1.2022 Dentální hygiena		Bach L., Frenzl J., Kadlecová I., Krausová K., Kuchynka K., Müllerová A., Nájemníková V.,
	20.1.2022 Má to dítě ADHD nebo trauma? Jak mu pomůžeme?	Kadlecová I., Krausová K., Müllerová A., Nájemníková V., Štěpánek D.
24.2.2022 Školení BOZP – úrazy		Bach L., Frenzl J., Kadlecová I., Krausová K., Kuchynka K., Müllerová A.,
	27.4.2022 Práva dítěte	Frenzl J., Kadlecová I., Krausová K., Müllerová A., Nájemníková V., Štěpánek D.
	2021 – 2022 Speciální pedagogika VŠ a ČŽV	Frenzl J., Kadlecová I., Krausová K., Müllerová A.

a) Návrhy kurzů a školení pro rodinnou skupinu Sulova

Zvládání stresu a psychohygieny

- Pracovníci jsou často vystaveni velké zátěži. Cílem vzdělávání je prohloubení schopnosti spolupráce v pracovním týmu, citlivé komunikace s dítětem, řešení závažných dilemat plynoucích z pracovní role, práce s emocemi a rozvoj efektivních nástrojů k jejich zvládnutí.

Základy vedení rozhovoru s dítětem

- Pracovníci jsou vystaveni náročným mezilidským situacím. Konflikty a exponované emoce pak mohou být příčinou menší efektivity, vnitřní nespokojenosti a pocitu vyhoření. Cílem vzdělávání je připravit účastníky na zvládnutí komunikačně náročných a vypjatých situací a konfliktů.

Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga

- Cílem vzdělávání je naučit pedagogické pracovníky rozvíjet kreativitu a získat metodický návod pro cílevědomé posilování tohoto způsobu myšlení.

Role vychovatele při podpoře rozvoje řeči

- Cílem vzdělávání je podpora znalostí a praktických dovedností pedagogů v oblasti logopedické prevence u dětí předškolního věku, žáků přípravných tříd a prvních ročníků základních škol, kteří mají opožděný vývoj řeči.

Hranice a rituály při výchově dětí

- Cílem vzdělávání je seznámení se s definováním pojmu hranice/limit. Kurs umožní poznat metody, jak lze hranice vytvořit, jak je chápe dítě a co je pro jejich tvoření pro všechny strany (dítě, rodič, pedagog...) podstatné.

Výchova ke zdraví

- Cílem vzdělávání je získání základního povědomí o aktuálním stavu a trendech v oblasti zdraví a životního stylu českých školáků. Pedagogové se seznámí s tím, jak doporučení využít pro práci s dětmi. Díky modelovým vzdělávacím aktivitám bude možné se seznámit s praktickou aplikací poznatků formou her a cvičení.

Instruktorský kurz cyklistiky a cykloturistiky

- Cílem vzdělávání je získání osvědčení „instruktor cykloturistiky“ s oprávněním vést lekce cykloturistiky ve školských i mimoškolských zařízeních. Náplní kursu je porozumění údržbě a základnímu servisu jízdních kol, bezpečnosti a první pomoci, a to formou praktické výuky cykloturistiky.

Instruktorský kurz in line bruslení

- Cílem vzdělávání je získání osvědčení „instruktor in line bruslení“. Náplní kursu jsou informace o metodice, technice jízdy, současnosti, historii, formách a druzích inline bruslení, výstroji, výzbroji, údržbě, vybavení a bezpečnosti tohoto sportu.